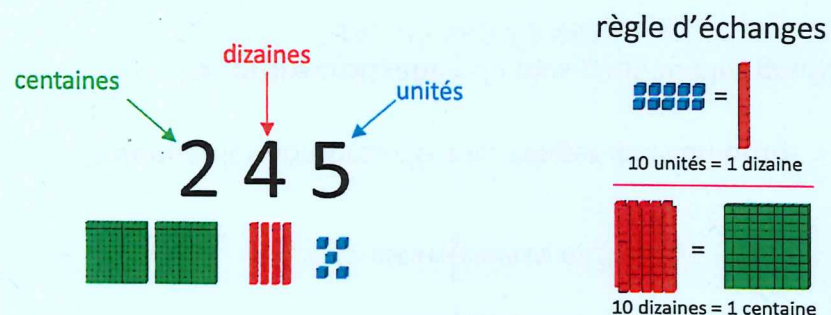


Leçon 1 Les nombres jusqu'à 1 000

► Je comprends la construction des nombres jusqu'à 1 000



► Je sais décomposer un nombre.

$$245 = 200 + 40 + 5$$

$$245 = 2 \times 100 + 4 \times 10 + 5 \times 1$$

► Je sais écrire un nombre en lettres. ♡

● Chaque mot est séparé du suivant par un tiret.

Règle: On met un -s à « cent » et à « vingt »

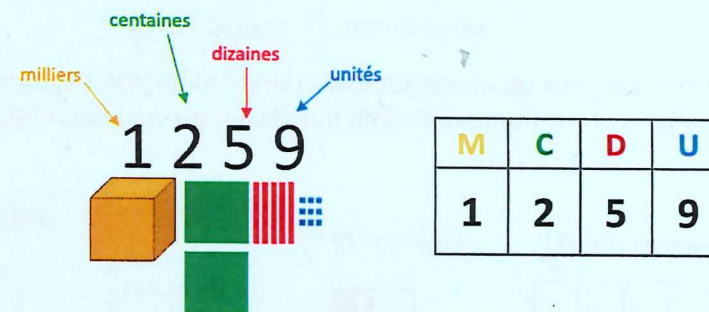
lorsqu'il y a un nombre devant mais pas après.

sept-cent ; cent-quatre-vingts ; deux-cent-vingt-cinq

1 : un	9 : neuf	20 : vingt
2 : deux	10 : dix	30 : trente
3 : trois	11 : onze	40 : quarante
4 : quatre	12 : douze	50 : cinquante
5 : cinq	13 : treize	60 : soixante
6 : six	14 : quatorze	100 : cent
7 : sept	15 : quinze	1 000 : mille
8 : huit	16 : seize	

Leçon 2 Les nombres jusqu'à 10 000

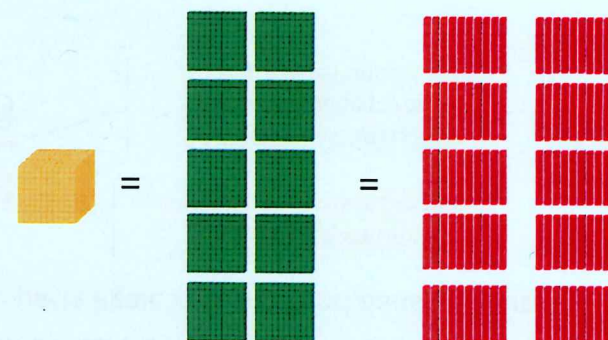
► Je comprends la construction des nombres après 10 000



$$1\,259 = 1 \times 1\,000 + 2 \times 100 + 5 \times 10 + 9 \times 1$$

Il faut laisser un espace après le chiffre des milliers.

► Je connais la règle d'échanges



$$1\text{ millier} = 10\text{ centaines} = 100\text{ dizaines}$$

Remarque

Après 9 999, c'est 10 000 (dix-mille).

Comparer, ordonner les nombres

Je sais comparer des nombres à 4 chiffres.

- Je compare d'abord le **nombre de milliers**.

Le plus grand nombre est celui qui a plus de milliers.
Si le nombre de milliers est le même, je compare les centaines, puis les dizaines si nécessaire.

Exemples

$$\boxed{2}401 < \boxed{4}589 \quad \boxed{5}680 > \boxed{5}345 \quad \boxed{9}756 < \boxed{9}760$$

Je connais le vocabulaire.

$$3\,460 > 2\,975$$

3 460 est *supérieur* à 2 975.

2 975 est *inférieur* à 3 460.

- Ordonner** les nombres c'est les ranger dans un ordre précis.

Par **ordre croissant** = du plus petit au plus grand.

$$3\,249 < 3\,899 < 5\,498$$

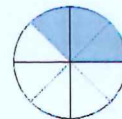
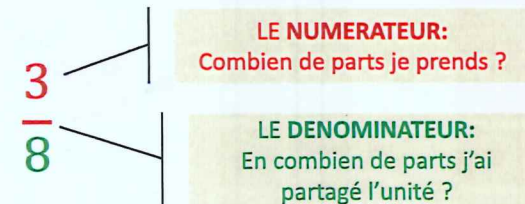
Par **ordre décroissant** = du plus grand au plus petit.

$$5\,678 > 4\,899 > 2\,050$$

Les fractions

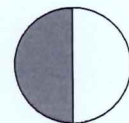
Je comprends les fractions.

- Une fraction est un nombre qui permet de représenter le nombre de parts égales qu'on prend dans un tout.

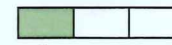


Cette fraction représente un nombre: j'ai pris **3** parts d'un gâteau partagé en **8**.
Il y a **huit huitièmes** dans une unité.

Exemples



$\frac{1}{2}$ (un demi)



$\frac{1}{3}$ (un tiers)



$\frac{2}{4}$ (deux quarts)



$\frac{7}{10}$ (sept dixièmes)

Quand le dénominateur est plus grand que 4, on nomme une fraction en disant d'abord le numérateur, puis le dénominateur en ajoutant « -ièmes ».

$\frac{1}{6}$ un sixième $\frac{1}{7}$ un septième

Fractions
Équivalentes

$$\frac{1}{2} = \frac{2}{4} = \frac{3}{6} = \frac{4}{8} = \frac{5}{10}$$

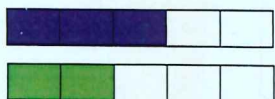
$$\frac{1}{3} = \frac{2}{6} = \frac{3}{9} = \frac{4}{12}$$

Comparer des fractions

▶ Je sais comparer des fractions avec le même dénominateur.

- Je compare des fractions avec le **même dénominateur** (partagées de la même façon).

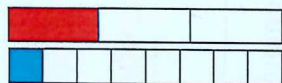
Le tout est partagé de la même façon donc je compare le nombre de parts.



$$\frac{3}{5} > \frac{2}{5}$$

▶ Je sais comparer des fractions avec un dénominateur différent.

- Je compare des fractions avec **un dénominateur différent**. Je compare les représentations des fractions.

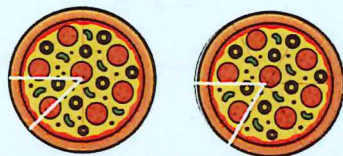


$$\frac{1}{3} < \frac{1}{6}$$

- Quand les numérateurs sont les mêmes, comparer les fractions, c'est comparer la taille de chaque part.

Une part d'une pizza partagée en 6 est plus grande qu'une part d'une pizza partagée en 8.

$$\frac{4}{6} > \frac{4}{8}$$



Additionner / Soustraire des fractions

▶ Je sais additionner des fractions avec le même dénominateur.

- Additionner des fractions avec le même dénominateur, c'est additionner les parts (les numérateurs).



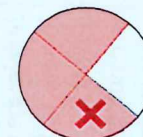
$$\frac{3}{5} + \frac{1}{5} = \frac{4}{5}$$



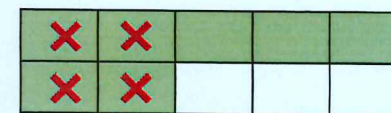
$$\frac{2}{6} + \frac{2}{6} = \frac{4}{6}$$

▶ Je sais soustraire des fractions avec le même dénominateur.

- Soustraire des fractions avec le même dénominateur, c'est soustraire les parts (les numérateurs).



$$\frac{3}{4} - \frac{1}{4} = \frac{2}{4}$$



$$\frac{7}{10} - \frac{4}{10} = \frac{3}{10}$$

- Je peux aussi additionner ou soustraire des fractions dont les dénominateurs sont des multiples, en repassant par une fraction équivalente.

$$\frac{3}{5} + \frac{3}{10} = \frac{6}{10} + \frac{3}{10} = \frac{9}{10}$$

LEÇON 7

méthode

Comment résoudre un problème ?

	1 Je comprends le problème. Le texte est une histoire. La question me dit ce que je cherche. Je cherche quelle stratégie correspond au problème.
	2 Je représente le problème. Je fais un schéma ou un dessin à partir des informations du texte (qui, quoi ?). Je peux représenter chaque information avec un dessin, un schéma.
	3 Je calcule la réponse. J'écris l'opération qui correspond à mon schéma. Je calcule le résultat pour avoir la réponse à la question.
	4 Je réponds à la question. Je fais une phrase pour répondre. Je peux utiliser les mots de la question. Je n'oublie pas les unités. (de quoi on parle)