

A- Définition :




- Elle commence par une **MAJUSCULE**.
- Elle se termine par un **point (. ? !)**
- Elle a du **sens**.

Exemple : **Ce** matin, je suis allée à l'école.

Entraînement :

- > Invente des phrases correctes et écris-les. (Majuscule et point en rouge)
- > Corrige des phrases incorrectes.
- > Remets dans l'ordre pour faire une phrase.

B- 3 types de phrases :(nouvelle terminologie grammaticale)

Déclarative	Interrogative	Impérative
Raconter, expliquer, affirmer	Poser une question	Donner un ordre (injonction)
. !	?	. ? !
Je n'aime pas faire le ménage.	Est-ce que ça va ?	Ecoute bien cette leçon.
Comme ce gâteau est bon !	Connais-tu ce nouveau disque ?	Ecoute bien cette leçon !
<p>Leçon vidéo</p> <p>les fondamentaux</p>  <p>scannez le code QR pour voir le film</p>	<p>Leçon vidéo</p> <p>les fondamentaux</p>  <p>scannez le code QR pour voir le film</p>	<p>Leçon vidéo</p> <p>les fondamentaux</p>  <p>scannez le code QR pour voir le film</p>

Entraînement :

- > Distingue les 3 types de phrases
- > Trouve le bon point aux phrases
- > Transforme des phrases d'un type à l'autre (à l'oral, à l'écrit)

C- la Ponctuation :

Elle permet de lire correctement une phrase, un texte et de les comprendre.

Lorsqu'on écrit à l'ordinateur, on laisse un espace après le signe de ponctuation. (Sauf si c'est un double-sign de ponctuation. Dans ce cas-là, on laisse un espace avant ET après.)

En début de phrase :

- **La majuscule**

En milieu de phrase :

- **la virgule** , marque une courte pause > *Ce matin, je suis en forme.*
- **le point virgule** ; marque une longue pause. C'est presque un point.
> *Le ciel est bleu; le soleil brille.*
- **les deux points** : servent à annoncer une liste, une citation, un dialogue, une explication > *La mer est dangereuse: il y a un vent fort.*
- **la majuscule** pour les noms propres > Ce matin, **L**éo chante.
- **les parenthèses ()** Donne une information supplémentaire
> *La voiture (une Ferrari) était rouge.*
- **Les guillemets « »** Pour citer, écrire un dialogue (voir leçon « dialogue »)
> *La Marseillaise commence par : « Allons enfants de la Patrie... »*

En fin de phrase :

- **Point .** Sert à raconter, expliquer sans émotion. > *Le chaton se réveille.*
- **Point d'Interrogation ?** Sert à poser une question. > *Où vas-tu ?*
- **Point d'exclamation !** Sert à dire en exprimant une émotion, une intensité (joie, tristesse, admiration, peur, colère...) > *J'adore la grammaire !*
- **Points de suspension ...** Indique le suspense ou que la liste n'est pas finie
> *Dans mon sac, il y a : des clés, mon portefeuille, des mouchoirs....*

Entraînement :

- > Lis une phrase ou un texte avec la bonne intonation, les bonnes pauses ...(en respectant la ponctuation)
- > Fais des listes
- > Ecris des questions

D- 3 formes de phrases (nouvelle terminologie grammaticale) : Elles peuvent se cumuler.

LA FORME NÉGATIVE (le contraire de affirmative):

Elle pourrait commencer par le mot « Non... »

La négation est formée de 2 petits mots qui encadrent le verbe (à choisir selon le sens de la phrase) :

> NE (ou N') ... PAS	Le facteur distribue le courrier. > Le facteur ne distribue pas le courrier.
> NE (ou N') ... JAMAIS	Le facteur distribue toujours le courrier. > Le facteur ne distribue jamais le courrier.
> NE (ou N') ... PLUS	Le facteur distribue encore le courrier. > Le facteur ne distribue plus le courrier.
> NE (ou N') ... RIEN	Le facteur distribue tout . > Le facteur ne distribue rien .
> NE (ou N')AUCUN	Le facteur distribue beaucoup de courrier. > Le facteur ne distribue aucun courrier.
> NE(ou N').....NI NI	Le facteur distribue le courrier et des bonbons. > Le facteur ne distribue ni courrier ni bonbons.



Entraînement :

> Transforme une phrase affirmative en phrase négative ou inversement (à l'oral d'abord puis à l'écrit- pense à entourer les mots de la négation pour vérifier).

EXCLAMATIVE

On ajoute une émotion à notre phrase (joie, colère, tristesse, étonnement, peur, surprise...). La phrase se termine par un point d'exclamation. (!)

>Le facteur (ne) distribue (pas) le courrier **!**

PASSIVE

Ex : Le courrier (n') est (pas) distribué par le facteur.

Entraînement :

> A l'oral, transforme une phrase active en phrase passive et inversement .

E- Autres - CM2

- Une phrase **SIMPLE** n'a qu'un seul verbe conjugué. > Je mange une pomme.

- Une phrase **COMPLEXE** a plusieurs verbes conjugués > Je mange une pomme, je bois de la limonade et je joue au ballon.

Dans les phrases complexes, il y a souvent des conjonctions de coordination qui permettent de relier différentes propositions ou des conjonctions de subordination qui permettent d'inclure des différentes **propositions les unes dans les autres**.

La phrase complexe



La proposition



Entraînement :

> Dans un livre, repère quelques phrases simples et quelques phrases complexes.

Chaque mot appartient à une catégorie grammaticale ou classe grammaticale. Elle est donnée par le dictionnaire. C'est sa NATURE.

A – Le NOM (n)

Il est souvent après un déterminant. C'est un mot qui peut désigner :

Une personne	Une chose	Un animal	Un lieu	Une émotion	Un moment
enfant sorcière Léo papa ...	table ballon trousse pantalons ...	chien écureuil mésange loutre ...	chambre Paris stade école ...	joie tristesse colère peur ...	matin, soir, jour, nuit...

Le **GENRE** du nom.

Il peut être → **MASCULIN** si je peux mettre « un » devant. Ex : un chien
→ **FÉMININ** si je peux mettre « une » devant. Ex : une chienne

Le **NOMBRE** du nom :

Il peut être → au **SINGULIER**, s'il est seul. Ex : un chien
→ au **PLURIEL** s'ils sont plusieurs. Ex : des chiens

Le **TYPE** de nom. Il peut être : → un **NOM COMMUN** : c'est un animal, une personne, un objet ... **en GENERAL**.
Ex : chien, footballeur, ville, tour....

un **NOM PROPRE** : c'est un nom **PARTICULIER**.

Il commence alors par une **Majuscule**.

Ex : **M**ilou, **M**bappé, **P**aris, **E**iffel...

le nom / type de nom / genre du nom / nombre du nom






Entrainement :

> trouver tous les noms d'une phrase d'un texte, déterminer type, genre et nombre.

B- Le DÉTERMINANT (dét.)

Il est devant le nom. Il détermine le genre et le nombre du nom.

Les articles définis	Les articles indéfinis	Les déterminants possessifs (on possède)	Les déterminants démonstratifs (on montre)
le la les l'	un une des	mon ton son ma ta sa mes tes ses notre votre leur/ nos vos leurs	ce cet cette ces
			
Leçon vidéo	Leçon vidéo	Leçon vidéo	

Entrainement :

> trouver tous les déterminants d'une phrase d'un texte et déterminer le type.

C- L'ADJECTIF (adj.)

> Il donne des **PRÉCISIONS** sur le nom : précisions physiques (qui peuvent se voir) : couleur, taille, forme ... ou précisions **non physiques** (caractère d'un personnage)

> Il peut être supprimé dans la phrase.

> Il **s'accorde** en genre et en nombre avec le nom > une grande maison/ des grandes maisons



Exemples : grand, vert, beau, peureux, courageux, triste ...

Entrainement :

> Trouve des adjectifs pour décrire une personne ou un objet.

D- le GROUPE NOMINAL (GN)

= dét + **nom** (mot principal du groupe ou **noyau** du groupe)

+ éventuellement un ou plusieurs **adj.**

+ éventuellement un ou plusieurs **compléments du nom.**

Ex de GN : le **petit chat noir** de mon voisin

Entrainement :

Dans un texte, trouve tous les GN, entoure le nom noyau, détermine le genre et le nombre.

E- Le PRONOM

Il sert à éviter les répétitions en remplaçant un nom ou un GN.

- Les pronoms personnels (PP) sujets : ♥

SINGULIER	1ère personne	JE (J')
	2ème personne	TU
	3ème personne	IL ELLE ON
PLURIEL	1ère personne	NOUS
	2ème personne	VOUS
	3ème personne	ILS ELLES



Entrainement :

> remplace ces GN sujets par le bon pronom personnel sujet : la sœur, tes sœurs, le chien, les animaux, mon frère et moi, ton père et toi, les stylos de ma copine....

- D'autres pronoms qui remplacent des GN qui ne sont pas sujets : me, m', moi, te, t', toi se, s', soi, le, la, lui, en, le mien, y...

F- Le VERBE (v)

Verbes d' ACTION	Verbes d' ÉTAT
lancer, dire, danser, venir...	être, sembler, paraître, rester, devenir, demeurer..

À l' INFINITIF (nu) dans le dictionnaire	CONJUGUÉ (habillé) en fonction du temps et du sujet
Ex : DANSER	<div>Je danse</div> <div>Nous dansons</div> <div>Tu danseras</div> <div>Il dansait ...</div>



Pour trouver l'**infinitif** d'un verbe, je peux utiliser l'expression « **il faut...** »

Entrainement :

> Dans une phrase simple, trouve le verbe conjugué et cherche son infinitif.

G – L'ADVERBE (adv.)

C'est un mot **invariable** qui complète le verbe et le précise. Il indique un **temps**, (quand), un **lieu**,(où), une **manière** (comment)... Il peut se présenter sous 3 formes :

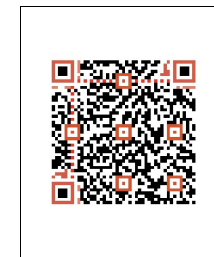
- un mot simple : hier, ici, maintenant...
- un groupe de mots : tout à coup, jusque-là ...
- un mot en -ment : décidément, gentiment....

Pour former un adverbe en **-ment**, je mets l'adjectif au féminin et j'ajoute -ment.

Ex : naïf > naïve > Naïvement

Sauf les mots en -ent > -emment Ex : prudent > prudemment

Sauf les mots en -ant > -amment Ex : méchant > méchamment



Entrainement :

> Fabrique des adverbes à partir de ces adjectifs : triste, heureux, bruyant, violent.

G - La PRÉPOSITION (prép.)

C'est un mot qui introduit un complément.

On ne peut pas la supprimer.

On la confond parfois avec l'adverbe car elle est aussi **invariable**.

Exemples : à, dans, par, pour, en, vers, avec, de, sans, sous, sur, chez, depuis...



I- Les CONJONCTIONS DE COORDINATION

Ce sont des mots qui relient des mots ou des propositions de la phrase

Elles sont **invariables**.

Il y en a 6 à connaître ♥ : **mais ou et or ni car**



J- Les CONJONCTIONS DE SUBORDINATION



Elles permettent d'inclure une proposition dans une autre.

Elles sont invariables : quand, lorsque, parce que, puisque..

Les FONCTIONS DANS LA PHRASE

G3

Dans une phrase, les mots ou groupes de mots ont une fonction particulière, un rôle. On les cherche dans un ordre précis.

	A- VERBE conjugué	B- GROUPE SUJET
Rôle	Indique l'action ou l'état du sujet.	Indique qui fait l'action ;
Caractéristiques (nature)	1 ou 2 mots conjugués	GN ou Nom propre ou Pronom Personnel ou Verbe à l'infinitif
Comment le trouver ?	Je change le temps de la phrase (passé, présent futur). C'est le(s) mot(s) qui change(nt).	Je pose la question : « qui est-ce qui ... ? » ou « qu'est-ce qui... ? »
Exemple	<p>Je suis content. (présent) J'étais content. (imparfait) Je serai content. (futur)</p> <p>Vous dormez beaucoup. (présent) Vous avez dormi beaucoup. (passé composé- 2 mots!!) Vous dormirez beaucoup. (futur) Vous dormiez beaucoup. (imparfait)</p> 	<p>Le petit chat boit du lait. > Qui est-ce qui boit du lait ? C'est le petit chat. (GN)</p> <p>Léa dort chez moi ce soir. > Qui est-ce qui dort chez moi ce soir ? C'est Léa. (nom propre)</p> <p>Elles chantent très fort. > Qui est-ce qui chante fort ? Ce sont elles. (pronom personnel)</p> <p>Boire de l'eau est un besoin. > Qu'est-ce qui est un besoin ? C'est boire de l'eau. (groupe infinitif)</p> 

Entraînement : Dans ces phrases, cherche le verbe conjugué et souligne-le. Puis cherche le Groupe Sujet et entoure-le. Remplace-le par un pp.

Le père de Cécile est arrivé en retard. Ma sœur et moi participons à la course demain. Ton frère est venu t'apporter ton goûter. Elle court très vite. Dormir permet de récupérer.

C- LES COMPLÉMENTS CIRCONSTANCIELS (CC)

Ils peuvent se déplacer ET se supprimer. En CM1, je dois savoir les trouver dans une phrase. En CM2, je dois savoir les distinguer les uns des autres.

	CCT (temps)	CCL (lieu)	CCC (cause)
Rôle	Compléter la phrase. Donner une information de temps	Compléter la phrase. Donner une information de lieu	Compléter la phrase. Donner une information de cause
Comment le trouver ?	Il répond à la question : Quand est-ce que ça se passe ?	Il répond à la question : Où est-ce que ça se passe ?	Il répond à la question : Pourquoi est-ce que ça se passe ?
Exemple	Ex : Ce matin , j'ai perdu mes clés.	Ex : A la piscine , j'ai perdu mes clés.	Ex : À cause de toi , j'ai perdu mes clés.

Leçon vidéo






Entraînement: Dans ces phrases, après avoir trouver le V et le GS, cherche les CC. Les CM2 doivent préciser de quel type il s'agit.

Tous les jours, il prend le bus. A l'école, j'ai joué au foot. Tu dors mal parce qu'il fait trop chaud. Dans ma classe, depuis le mois de septembre, je fais de la grammaire.

D – LES COMPLÉMENTS DU VERBE

On ne peut pas les déplacer en début de phrase, ni les supprimer.

	COD (Complément d'Objet Direct)	COI (Complément d'Objet Indirect) Il commence par une préposition : à, de ...	ADS (attribut du sujet) CM2
Caractéristiques	Ils complètent le groupe verbal . On peut les remplacer par un pronom.		Il qualifie ou définit le GS.
Comment le trouver ?	« Sujet + verbe + quoi ? qui ? »	« Sujet + verbe + à quoi ? à qui? de quoi ? de qui ? »	Après un verbe d'état.
Exemples	Tu adores Léo . Je mange une pomme . Ils encouragent leur équipe . Les chats ont attrapé une souris .	Je pense à mes vacances . Je pense à vous . Je joue de la trompette . Je rêve de toi .	Il semble ravi . Nous sommes beaux . Elles étaient satisfaites . Ce dinosaure est un tricératops .
	Leçon vidéo 	Leçon vidéo 	Leçon vidéo 

Entraînement : Analyse ces phrases avec la méthode suivante :

- 1) Entoure le verbe conjugué en rouge (précise infinitif, groupe et état/action)
- 2) Entoure le GS en bleu
- 3) Entoure le(s) CC en noir + (précise CCT, CCL ou CCC pour les CM2)
- 4) Entoure les Compléments du verbe en vert et précise(COD, COI - ou ADS pour les CM2)

- Hier, au zoo, je lançais des bananes aux singes.
- Les 3 petits cochons courent pour fuir le loup.
- Elles ont dit des mensonges à leurs parents ce matin.
- Ma meilleure amie deviendra la plus grande chanteuse du monde. (CM2)

E- LE COMPLÉMENT DU NOM (CDN)

Il peut se trouver dans toutes les fonctions précédentes, sauf le verbe. Il complète le nom principal dans un GN et commence par une préposition.

Exemple : Dans ces phrases, j'entoure de la bonne couleur chaque fonction.

D'abord le **V (état ou action)**, puis le **GS**, le **CC** et le **CO (ou ADS pour les CM2)**

Tous les étés, la sœur de ma meilleure amie loue une maison de vacances.
CCT GS > elle V- A COD

Je regarde ensuite dans chaque groupe (sauf le verbe) s'il y a des noms principaux qui sont complétés.

C'est le cas de **sœur** qui est complété par « **de ma meilleure amie** » et **maison** qui est complété par « **de vacances** ». Ce sont des **CDN**.

Tous les étés, la sœur de ma meilleure amie loue une maison de vacances.
CCT GS (CDN) V COD (CDN)

Leçon vidéo

